Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» с. Дубовый Умет

муниципального района Волжский

Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Колосок»»

**Конспект**

**организованной образовательной**

**деятельности по формированию**

**целостной картины мира**

**в старшей группе**

**«Земля. Космос. Вселенная»**

Воспитатель:

Туренко Лариса Федоровна

с. Дубовый Умет

2015 год

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель.** Закрепление и расширение представлений о космосе и космонавтах.

**Задачи.**

1. Воспитывать чувство гордости за свою страну, первооткрывателя космического пространства. («Социально-коммуникативное развитие»)
2. Развивать логическое мышление. («Познавательное развитие»)
3. Формировать познавательную активность. («Познавательное развитие»)
4. Формировать интерес к явлениям, выходящим за пределы жизненного опыта детей. («Познавательное развитие»)
5. Формировать умение выполнять чётко движения в соответствии с текстом, способствовать расслаблению мышц и эмоциональному спокойствию. («Физическое развитие»)
6. Закрепить знание детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин. («Познавательное развитие»)
7. Закрепить название планет Солнечной системы, порядок их расположения вокруг Солнца. («Познавательное развитие»)
8. Активизировать словарный запас по теме «Космос». («Речевое развитие»)
9. Учить детей проводить опыты. («Познавательное развитие»)

**Ожидаемые результаты:**

- у ребёнка развито чувство гордости за свой народ;

- внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать;

- проявляет интерес к отечественным праздникам, истории их возникновения;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей;

- имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времени года, смена дня и ночи);

- ребёнок знает историю освоения космоса;

- ребёнок умеет проводить опыты.

**Методы и проёмы:**

-практические: массаж «Солнышко», игровое упражнение «Звездочёт», игра «Чья ракета быстрее летит», постройка ракет из мягких модулей, эксперименты и опыты: «Почему в космос летают на ракете», «Сила тяготения», «Далеко - близко», «На орбите»,

-наглядные: рассматривание презентаций: «Ракета», «Первые космонавты», мультимедийная дидактическая игра «Знаешь ли ты космос?», наблюдения за действиями педагога и детей в процессе экспериментов, наблюдение в процессе ООД.

-словесные: беседа, вопросы к детям, стихи, загадки, создание проблемных ситуаций, формулирование выводов, рассказы детей о космосе и космонавтах.

**Материал и оборудование.** Мультимедийная установка, слайды. Музыкальный центр, аудиозапись музыки ВИА «Зодиак», музыки Кохановского из к/ф. «Большое космическое путешествие». Фото ракеты. Глобус. Листы бумаги (по количеству детей + 1). Воздушные шары. Пластмассовое ведро с привязанной к ручке верёвкой, мячик. Небьющиеся, разные предметы: шишки, детали от конструкторов, листы бумаги. Два термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр). Мягкие модули конструктора. Макет Солнечной системы.

**Предварительная работа.** Беседы: «Планета Земля – наш общий дом», «Планеты Солнечной системы». Чтение Н. Носов «Незнайка на Луне», Обращение в библиотеку**.** Проведение опытов, экспериментов.Изготовление макета Луны. Изготовление ракет из бросового материала. Изготовление макета Солнечной системы. Посещение выставки в выездном музее на тему: «История освоения космоса». Просмотр кукольного театра «Как Буратино собирался лететь на Луну». Организация выставки детских работ. Заучивание стихов, разгадывание загадок. Разучивание подвижных, пальчиковых игр, игровых упражнений, считалок. Наблюдение на прогулке за небом, солнцем, облаками. Давали детям домашнее задание вместе с родителями наблюдать за вечерним небом. Отдельным детям дать домашнее задание: подготовить рассказы о космосе и космонавтах. Одному ребёнку дать роль Незнайки.

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | * Игровое упражнение: «Звездочёт», массаж «Солнышко». Цель: снятие мышечного напряжения, выполнение движения в соответствии с текстом. |
| Игровая | * Игровая ситуация «К нам в гости пришёл Незнайка». Мультимедийная дид. игра. Цель: Закрепление и систематизация знаний детей по истории освоения космоса. Формирование связной речи. |
| Познавательно-исследовательская | * Игра «Чья ракета быстрее летит», эксперименты и опыты: «Почему в космос летают на ракете», «Сила тяготения», «Далеко - близко», «На орбите». Цель: развитие познавательной активности. |
| Коммуникативная | * Беседа о космосе, Солнечной системе, вопросы к детям, создание проблемных ситуаций, формулирование выводов, рассказы детей о космосе и космонавтах, планетах. Чтение загадок, стихов. Цель: развитие связной речи, обогащение словаря. |
| Конструкторская | * Игра «Построй ракету из мягких модулей». Цель: развитие умения строить ракету по схеме. |

**Ход занятия**

*Зал украшен изображением звёздного неба. Звучит аудиозапись космической музыки (по выбору воспитателя).*

*Дети входят в музыкальный зал, встают врассыпную, здороваются с гостями (родителями и педагогами).*

**Воспитатель.** Ребята, отгадайте загадку.

Шляпа голубая,  
Жёлтые штанишки,   
В городе Цветочном -  
Главный хвастунишка.  
  
Рифмовать пытался  
Коротышка этот,  
Только вот не стал он  
Истинным поэтом.  
  
Много приключений  
С ним происходило,  
Но признаться стоит,  
Этот мальчик милый.  
  
Кто же это? Отгадай-ка!  
Малыша зовут...  
  
(Незнайка)

**Ответы детей.**

Появляется Незнайка (ребёнок) и приносит фотографию ракеты.

**Незнайка.** Здравствуйте. Я вам принёс фотографию ракеты, на которой летал на Луну. Мне понравилось путешествие на ракете. Но в следующий раз мне хотелось бы полететь в космос на самолёте, потому что ракета летит очень быстро, и я не успеваю всё рассмотреть в иллюминатор.

**Воспитатель.** А можно ли летать в космос на самолёте?

**Незнайка.** Конечно можно.

**Воспитатель.** А вы, ребята, как думаете, можно ли полететь в космос на самолёте? **( Ответы детей.)** Помните, мы читали, что самолёт взлетает и летит, как бы опираясь крыльями на воздух, как делают это и птицы.

* Чтобы это представить, давайте сильно подуем под листком бумаги.

*Дети берут в руки лист бумаги и дуют.*

**Воспитатель.** Что вы видите?

**Ответы детей**. (Лист начинает подниматься.)

**Воспитатель**. Для того, чтобы самолёт мог лететь необходим воздух, а в космосе воздуха нет.

**Воспитатель.** В космос попасть не так-то просто. Земля наша всё притягивает к себе и никуда от себя не отпускает. А ты знаешь Незнайка почему?

**Незнайка.** Нет

**Воспитатель.** А вы, ребята, знаете почему?

**Ответы детей.** (Наша Земля – это большой магнит.)

* Давайте покажем Незнайке, что наша Земля всё притягивает к себе.

*Дети берут со стола различные предметы (листы бумаги, шишки, детали от конструктора и т.п.) подбрасывают. Дети объясняют Незнайке, что любой предмет притягивается к Земле невидимой силой – силой тяготения.*

*Дети садятся на стульчики.*

**Воспитатель.** Чтобы преодолеть земное притяжение, надо очень быстро лететь. Ни автомобиль, ни самолёт не могут так быстро передвигаться как ракета. Благодаря тому, что у ракеты особый двигатель – реактивный. Сейчас, Незнайка, мы с ребятами тебе расскажем и покажем, как летит ракета.

*Изображения на слайдах комментирует ребёнок..*

**Слайд 1. «Ракета перед стартом».**

**1 ребёнок.**

Перед стартом баки загружают горючим. По команде «Зажигание!» горючее вспыхивает и начинает гореть, превращаясь в раскалённый газ.

**Слайд 2. «Летящая ракета».**

Газ с огромной силой вырывается через отверстие в днище ракеты – сопло. Струя газа летит в одну сторону, а ракета в другую. С помощью руля управляют струёй газа, и ракета летит в нужном направлении.

**Воспитатель.** Ребята, давайте попробуем запустить наши воображаемые ракеты.

Надуйте воздушные шарики и крепко сожмите горлышко.

*Дети выполняют.*

**Воспитатель.** Что внутри шарика?

**Ответы детей.** (Воздух.)

**Воспитатель.** Воздух внутри шарика не может вырваться наружу. А что произойдёт, если мы разожмём пальцы?

**Ответы детей.**

Игра с шарами «Чья ракета быстрее летит»

**Воспитатель**. Струя воздуха из шарика летит в одну сторону, а шарик в противоположную. Вот так, Незнайка, работают все реактивные двигатели. Теперь предлагаю вам стать конструкторами. Построить из мягких модулей ракету по схеме.

*Дети делятся на две команды и по схеме строят ракету из мягких модулей. (Приложение №1)*

**Незнайка.** Я летал на ракете на Луну. Значит я первый космонавт, побывавший в космосе и на Луне.

**Воспитатель.** Нет, Незнайка, сейчас ребята тебе расскажут о первых космонавтах.

*Изображения на слайдах комментируют дети.*

**Слайд 3. «Ракета Восток».**

**1 ребёнок.**

В космической ракете

С названием «Восток»,

Он первым на планете

Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

**Слайд 4. «Фото Ю.А. Гагарина».**

**2 ребёнок.**

12 апреля 1961 г. сбылась мечта многих людей. Ю.А. Гагарин успешно облетел вокруг Земли на корабле «Восток». Это было очень важным и радостным событием для всего мира. Затем последовали новые полёты в космос.

**Слайд 5. «Высадка на Луну».**

Первым человеком, высадившимся на Луну, был американский астронавт Нил Армстронг.

Это произошло в 1969 г.

**Слайд 7. «Космонавт в открытом космосе»**

**3 ребёнок.** Первым космонавтом, вышедшим в открытый космос, был Алексей Леонов.

**Слайд 6. «Космическое небо».**

**4 ребёнок.**

Космонавты видят много интересного. Они ведут медицинские, научные наблюдения. Космонавты ведут наблюдение не только за нашей Землёй, но и за Солнцем, Луной, другими планетами.

**Слайд 7. «Солнце».**

**Воспитатель**. Солнце – это раскалённая звезда, очень яркая и горячая. Солнце как печка, вокруг которой мы греемся, и как лампа, от которой идёт свет. Как вы думаете, почему и животные, и растения не могут жить без Солнца?

**Ответы детей.** (Солнце излучает тепло и свет, даёт жизнь людям, растениям, животным.)

**Воспитатель.** Сейчас мы с вами встанем в круг и представим солнце. Нарисуем его пальчиком друг у друга на спине.

**Массаж «Солнышко»**

Вышло солнышко *(палец правой руки обводит круг на спине ребёнка. Движения достаточно медленные, нажим не сильный, но и не слабый; 2-3 раза).*

От него расходятся лучики *(указательные пальцы обеих рук одновременно проводят несколько линий от центра круга в стороны; 2-3 раза).*

Вышли тучки *(ладонями обеих рук одновременно выполняются поглаживающие круговые движения по всей спине ребёнка; 3-5 раз).*

Пошёл дождик, его маленькие капельки падают на землю *(пальцы обеих рук одновременно ласково, несильно постукивают по всей спине ребёнка; 2-3 раза).*

Пошёл сильный дождь, его капли падают на землю *(пальцы обеих рук сильно, но не больно постукивают по всей спине ребёнка; 2-3 раза).*

Вышли тучки *(ладони обеих рук одновременно делают поглаживающие круговые движения по всей спине ребёнка; 3-5 раз).*

Вышло солнышко *(палец правой руки несколько раз обводит круг на спине. Движения достаточно медленные, нажим не сильный; 2-3 раза).*

От него расходятся лучики *(указательные пальцы обеих рук одновременно проводят несколько линий в стороны от круга; 2-3 раза).*

**Слайд 8. «Изображение Солнечной системы».**

**Воспитатель.** Солнце не одиноко, у него есть семья. Только это не папа и мама, не сыночки и дочки. Это – планеты. У каждой планеты есть своё имя, как и у нас с вами. Давайте вспомним, как они называются.

**Ответы детей. (**Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.)

*Воспитатель и дети подходят к макету Солнечной системы*

**Воспитатель.** Как вы думаете, Солнце одинаково греет все планет?

**Ответы детей.** (Нет, на них разная температура.)

* Давайте проведем опыт, установим, как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха.

Дети зажигают лампу, представляют, что это Солнце. Помещают два термометра на расстоянии 10 и 100 см (вдоль метра) от лампы. Проверяют, что на термометрах одинаковая температура. Делают предположение, где температура выше, ближе к лампе или дальше, или она одинаковая.

**Воспитатель.** Через 10 минут мы сравним показания обоих термометров.

**Пальчиковая гимнастика**

*(Поочерёдное соединение большого пальца с мизинцем, безымянным, средним и указательным на ударные слоги.)*

В пространстве космическом воздуха нет,

И кружат там восемь различных планет.

И Солнце – звезда в самом центре системы,

И притяжением связаны все мы.

**Воспитатель**. Ребята, вы, знаете, что если подбросить предмет вверх, то он… (упадёт), потому что его… (притягивает Земля). Но и Солнце тоже притягивает к себе планеты. Это явление называется солнечным притяжением. Почему же планеты не падают на Солнце?

**Ответы детей.**

* Давайте проведём опыт и установим, что удерживает планеты на орбите.

Воспитатель кладёт в ведро пластмассовый шарик. Переворачивает ведро - шарик падает. Вращает ведро на верёвке, постепенно поднимая его выше головы, - шарик из ведра не выпадает. Подводит детей к выводу: когда предметы очень быстро двигаются по кругу, они не падают. То же происходит и с планетами: пока они быстро вращаются вокруг Солнца, они не падают.

**Воспитатель.** Ребята, давайте нашим гостям загадаем загадки о космосе.

*Дети загадывают загадки взрослым.*

**Загадки.**

Над бабушкиной избушкой

Висит хлеба краюшка;

Собака лает,

А достать не может! *(Месяц.)*

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт»,

А по-русски: … *(Космонавт.)*

Шар воздушный золотой

Над рекой остановился.

Покачался над водой,

А потом, за лесом скрылся. *(Солнце.)*

До луны не может птица

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это

Делать быстрая … *(Ракета.)*

Кто-то утром не спеша

Надувает жёлтый шар.

А как выпустит из рук –

Станет вдруг светло вокруг. *(Солнце.)*

Космонавт сидит в ракете

И ругает всё на свете –

На орбите, как назло,

Появилось … *(НЛО.)*

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется … *(Земля.)*

Самый первый в космосе,

Летел с огромной скоростью,

Отважный русский парень,

Наш космонавт … *(Гагарин.)*

**Воспитатель**. Ребята, давайте теперь мы с вами поиграем.

**Мультимедийная дидактическая игра «Знаешь ли ты космос?».** *(Приложение №2)*

**№1.**

**№2**.Рассмотри фотографии.

**Задание:** Покажи фотографию первого космонавта Земли. (Если ответ верный, то картинка увеличится).

**№3.**Посмотри на картинки.

**Задание:** Покажи планету Сатурн. Объясни почему. (Если ответ верный, то картинка увеличится).

**№4.** Посмотри на картинки.

**Задание:** Скажи, на чём полетим в космос? Объясни. (Если ответ верный, то картинка увеличится).

**№5.** Посмотри на картинки.

**Задание:** Что является естественным спутником Земли? Объясни. (Если ответ верный, то картинка увеличится).

**№6.** Посмотри на картинки.

**Задание:** Какие животные летали в космос первыми, до людей? Объясни. (Если ответ верный, то картинка увеличится).

**№7.** Молодец!

**Воспитатель.** Ребята, давайте проверим, что показывают наши термометры.

Дети сравнивают показания термометров и делают вывод, что температура выше у термометра расположенного ближе к лампе (от лампыидут лучи света – тепло, и термометр расположенный ближе, получил больше энергии и больше нагрелся).

Рассматривают карту (макет) Солнечной системы; определяют удаленность разных планет от Солнца; отмечают, на какой из планет теплее всего (на планете, которая ближе к Солнцу – Меркурии). Поясняют это с помощью описанного выше опыта (чем ближе к Солнцу планета, тем больше она получает солнечной энергии, у более удаленных планет атмосфера холоднее).

**Игровое упражнение «Звездочёт»**

На Луне жил звездочёт

*(Соединяют большие и средние пальцы рук – сделать круг, поглядеть в него.)*

Он планетам вёл подсчёт.

*(Указательным пальцем правой руки «считать»)*

Меркурий – раз,

Венера – два,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун

*(Загибают пальцы, считают.)*

Всех дальше он,

*(Правую руку поднимают вверх.)*

Кто не видит – выйдет вон.

*(Закрывают руками глаза, приседают.)*

**Воспитатель (***держа в руках глобус).* Давайте встанем в большой круг. Посмотрите, что у меня в руках.

**Ответы детей.** (Глобус.)

**Воспитатель.** Да, вы правы. Это глобус, модель нашей планеты. Земля – прекрасная планета, полная чудес и загадок. На Земле живут люди, животные, растения, всем им должно быть хорошо, а люди должны заботиться о природе. Видите, какая красивая наша планета! Её ещё называют «голубой» планетой. Как вы думаете почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**. Правильно, на Земле много воды. Чтобы такая красота не погибла, надо бережно относиться к ней. Вот что написал о нашей родной планете поэт Яков Аким

**Ребёнок.**

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо…

Береги свою планету –

Ведь другой похожей нету!

*Звучит музыкальная композиция «Ветер перемен» (муз. М. Дунаевского).*

**Воспитатель.** Что вы сегодня узнали нового?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Что бы вы ещё хотели узнать о космосе?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Вы сегодня хорошо потрудились. Незнайка принёс угощение, которое передали для вас космонавты.

*Дети прощаются и уходят.*

**Литература**

*Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.* Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска).

Ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» [Текст] №2 / 2012, ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Текст] №3 март/2015 ЗАО «МЦФЭР» 2015.

Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений «Ребёнок в детском саду» [Текст] №2/ 2007, ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».

Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений «Ребёнок в детском саду» [Текст] №2/ 2009, ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».

Иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений «Ребёнок в детском саду» [Текст] №3/ 2014, ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».

*Лампман В.Е., Попова М.Г., Попова С.В., Четвергова Н.А., Тырышкина О.В., Загуменная Л.А., Трубникова Н.Г., Жёлтикова И.А.* Лаборатория педагогического мастерства: мастер-классы, проекты, семинар-практикум [Текст] / авт.-сост. В.Е. Лампман [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. –

*Марудова Е.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. [Текст] – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010. – 128 с.

Научно-практический журнал «Управление ДОУ» [Текст] 2011, №3 (69) ООО «ТЦ СФЕРА», 2011

*Нуждина Т. Д.* Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду/ - Ярославль: Академия развития: Академия, К\*: Академия Холдинг, 2000. (Серия: «Мои первые книжки»).

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

*Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.* Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности [Текст] / авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2015.

*Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. [Текст] – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)

Интернет Ресурсы ru.m.vikipedia,org 19.04.2015 14.42

*Приложение №2*

**Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе**

- Тема пособия: **«Знаешь ли ты космос?»**

- Возраст целевой группы: **Старший дошкольный возраст.**

- **Цель пособия:** Расширение знания детей о космосе, развитие связной речи.

**- Задачи пособия:**

1. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

2. Закрепить и систематизировать знания детей по истории освоения космоса.

3. Формировать связную речь.

- Алгоритм работы со слайдами:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Действия и возможный вариант пояснения педагога** |
| **№1** | Мультимедийное дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Знаешь ли ты космос?» |
| **№2** | Рассмотри фотографии.  **Задание:** Покажи фотографию первого космонавта Земли. (Если ответ верный, то картинка увеличится). |
| **№3** | Посмотри на картинки.  **Задание:** Покажи планету Сатурн. Объясни почему. (Если ответ верный, то картинка увеличится). |
| **№4** | Посмотри на картинки.  **Задание:** Скажи, на чём полетим в космос? Объясни. (Если ответ верный, то картинка увеличится). |
| **№5** | Посмотри на картинки.  **Задание:** Что является естественным спутником Земли? Объясни. (Если ответ верный, то картинка увеличится). |
| **№6** | Посмотри на картинки.  **Задание:** Какие животные летали в космос первыми, до людей? Объясни. (Если ответ верный, то картинка увеличится). |
| **№7** | Молодец! |