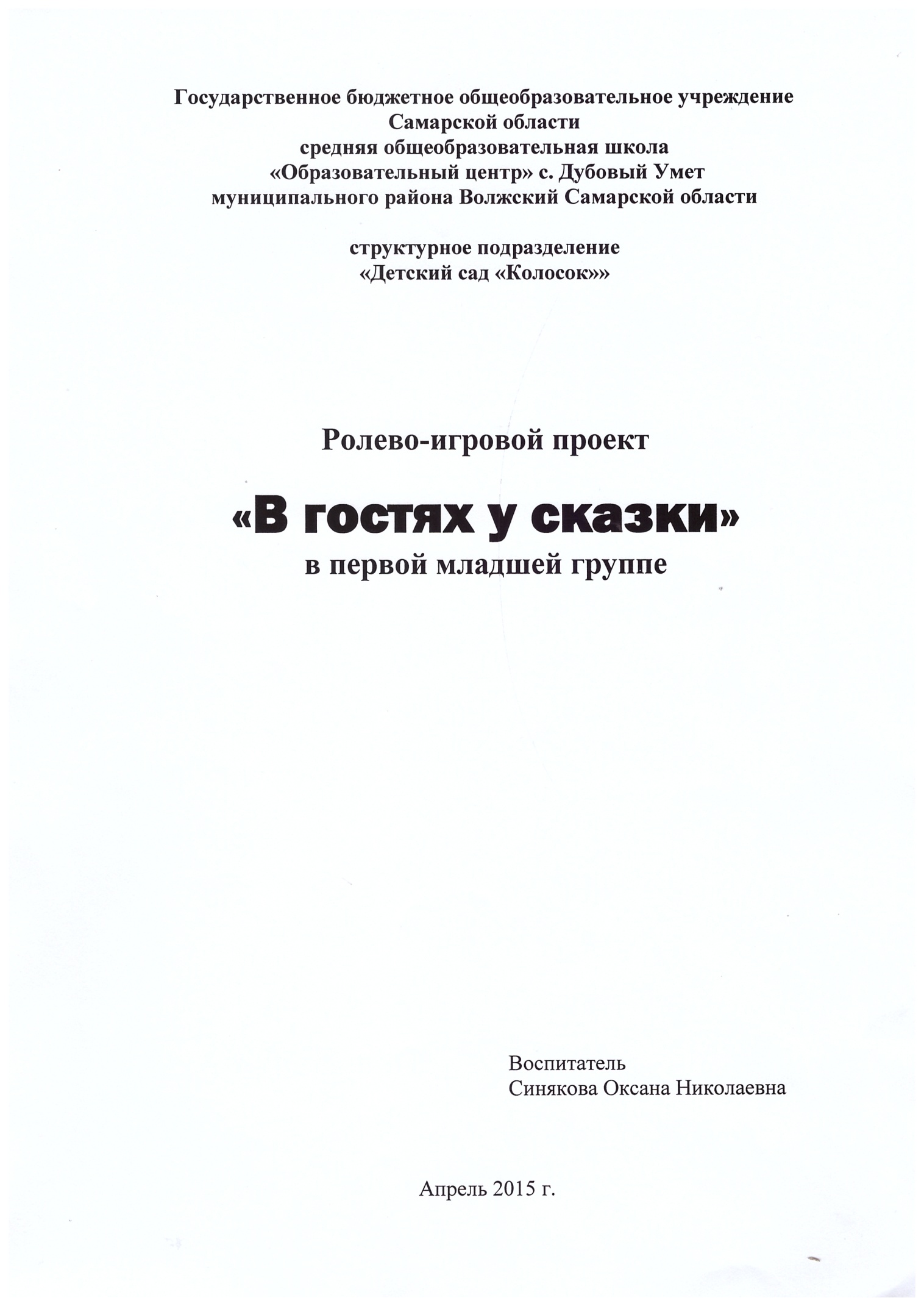
****

1. **Информационная карта проекта.**

**1.Полное название проекта:** « В гостях у сказки».

**Автор проекта:** Синякова Оксана Николаевна.

1. **Руководитель проекта:** Синякова Оксана Николаевна.
2. **Кадры:** воспитатели групп, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
3. **Район, город предоставивший проект**: Волжский район с. Дубовый Умёт.
4. **Адрес организации:** Самарская обл., Волжский район, с. Дубовый Умёт, ул. Школьная д.13.
5. **Вид, тип проекта:** Ролево-игровой.
6. **Цель, направление деятельности проекта:** Развивать речевую активность детей путём использования фольклорных форм, игр – драматизаций. Вызвать интерес к экспериментированию.
7. **Краткое содержание проекта:** Чтение сказки «Репка», рассматривание иллюстраций к сказке, обсуждение эпизодов сказки, посадка сеян репы, уход и создание условий для всходов, наблюдение за ними. Чтение потешек, стихов, пословиц, отгадывание загадок, разучивание песенок, просмотр настольного театра на фланелеграфе.

ООД лепка «Репка на грядке», ООД рисование «Ходит в небе солнышко», ООД аппликация обрывная «Выросла репка большая пребольшая».

1. **Место проведения:** Групповая комната, музыкальный зал, участок детского сада, дома с родителями.
2. **Сроки проведения:** средняя продолжительность (март – апрель).
3. **Количество участников:** подгруппа детей и родителей, 4 педагога.
4. **Возраст детей:** 2 – 3 года
5. **Форма проведения:** Подгрупповой.
6. **Ожидаемый результат:** Повысилась речевая активность, дети знают произведение, произносят фразы и драматизируют отрывки из сказки, повысился интерес к различным видам художественной деятельности.

Формируются представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Родители участвуют в образовательной деятельности детей в детском саду.

**ЗАДАЧИ:**

1. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности (социально – коммуникативное развитие).
2. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого, как в сказке, так и в жизни, умение делать правильный выбор (социально-коммуникативное развитие)
3. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно–отобразительной игры (Художественно - эстетическое развитие).
4. Совершенствовать уровень практических навыков, побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулирующего к дальнейшим побуждающим действиям и открытиям. (Познавательное развитие).
5. Развивать все компоненты устной речи в различных видах деятельностистимулировать ребёнка повторять фразы героев сказки (Речевое развитие).
6. Развивать интерес к подвижным играм, формировать выразительность движений и умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (Физическое развитие).

**ПРОБЛЕМА:**

У детей не сформированы все компоненты устной речи. В период адаптация прослеживаются приступы агрессии, не умение играть вместе.

Путём выделения данной проблемы обратились к миру русской народной сказки, играм – драматизации, кукольному театру.

Сформулировали проблему: - Как дед вырастил репку?

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Подбор детских книг для семейного чтения по сказкам: «Репка», «Вершки – корешки», «Пых».

- Изготовление ширмы для настольного кукольного театра.

- Изготовление забора, репки для драматизации.

- Во время посева рассады в домашних условиях привлекать детей для наблюдения, для полива рассады. Вызвать интерес к труду взрослого, к экспериментальной деятельности.

- Изготовление репки из солёного теста.

- Консультация для родителей «Организация игр-драматизаций для детей раннего возраста».

IIэтап: (формы работы с детьми).

1. Чтение художественной литературы:

а) чтение народной сказки «Репка»;

б) рассматривание иллюстраций к сказке;

в) прослушивание сказки в записи;

г) просмотр сказки (видео);

д) отгадывание загадок по сказке «Репка»;

е) рассматривание муляжей «овощи», альбом «Овощи»;

ж) беседы по прочитанной сказке:

з) заучивание стихотворения А. Барто «Солнышко»;

и) физкультминутка «В огород мы пойдём».

2. Двигательная:

- подвижная игра «Солнышко и дождик»;

- малоподвижная игра «Постой, солнышко»;

- подвижная игра «Солнечные зайчики»;

- комплекс упражнений для утренней гимнастики (с элементами дыхательной гимнастики) «Лучистое солнышко»;

- физкультминутка – песенка «Я на солнышке лежу».

1. Социально – коммуникативное развитие:

* Дидактическая игра «Кто за кем?»
* Дидактическая игра «чего не стало?»
* Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
* Дидактическая игра «Подбери по цвету»;
* Настольно – печатные игры: «Лото», «Овощи», «Семья»;
* Игра в электронном формате: «Что лишнее?»;
* Игра с прищепками: «Построй солнышко», «Сделай листочки»;
* Игра с мозаикой: «Построим репку».

1. Познавательно – исследовательская:

а)рассмотреть разные семена (репы, свеклы);

б) посадка репы;

в) уход и создание условий для роста репы;

г) наблюдение за всходами.

5. Продуктивная (Проведение в ООД):

- ООД лепка «Репка»;

- ООД рисование «Светит солнышко в окошко»;

- ООД аппликация обрывная «Расти репка большая».

6. Музыкально – художественная:

* Разучивание песни «Радостно, радостно»,инсценировка;
* Разучивание песен «Серенькая кошечка», «Мышка, мышка», хоровод «Репка».

Ш этап:

Оформление макета к сказке «Репка» - совместно с родителями.

Выставка детских работ аппликация обрывная «Репка».

Стенгазета с фотографиями для родителей «Расти репка».

Продукт проекта: драматизация сказки «Репка».